

Reunión del Espacio Común de la Educación Media Superior en la Región Sureste

Con la presencia de la Dra. Silvia Ortega Salazar, Subsecretaria de Educación Media Superior; el Mtro. Ricardo Serrano Peña, Titular del Órgano Interno de Control en la SEP; la Mtra. Rosario Nolasco Fonseca, Encargada de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico en la Subsecretaría de Educación Media Superior; la Mtra. Denisse Uscanga Méndez, Secretaria Técnica del Consejo del SINEMS; la Mtra. Martha Leticia Góngora Sánchez, Secretaria General de Gobierno del Estado de Yucatán; la Dra. Gabriela Zapata Villalobos, Directora de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación del Estado de Yucatán; el Mtro. Delio José Peniche Novelo, Secretario de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán; el Lic. Miguel Ángel Pech Estrella, Enlace de la SEMS en el Estado de Yucatán; Prof. Wilberth Chi Góngora, Delegado de la SEP en el Estado de Yucatán; el Lic. Carlos Arturo Figueroa Balam, Director de Educación Media Superior, Técnica y Superior del Estado de Campeche; el Mtro. Eduardo Velázquez Hernández, Subsecretario de Educación Estatal en el Estado de Chiapas; la Mtra. María del Rocío Aguilar Moreno, en representación del Subsecretario de Educación Media Superior y Superior de Guerrero; el M.A. Isaías Jiménez Díaz, Director de Educación Media Superior del Estado de Oaxaca; el Dr. Rafael Romero Mayo, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior del Estado de Quintana Roo; el Lic. Milton Arcos Vázquez, Encargado de la Dirección de Educación Media en el Estado de Tabasco; la Mtra. Rosibel Molina Lozano, en representación del Subsecretario de Educación Media Superior del Estado de Veracruz y la Lic. Mariana Salgado Mendoza, Asesora en la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico, se llevó a cabo la primera Reunión del Espacio Común de la Educación Media Superior en la Región Sureste.

La **Dra. Silvia Ortega Salazar** comenzó agradeciendo a las autoridades estatales por su cálida recepción y las atenciones brindadas, posteriormente hizo una presentación de datos relevantes de la región y de las estrategias que se quieren implementar a través de las CEPPEMS y el SINEMS; finalmente se abrió el diálogo a las entidades, en el que se comentó lo siguiente:

El **Lic. Carlos Arturo Figueroa Balam, Director de Educación Media Superior, Técnica y Superior del Estado de Campeche** afirmó que “existen diversos problemas en la región, como lo es la vocación de los docentes, quienes terminan trabajando ahí por falta de opciones de empleo, y los docentes con años de antigüedad se han sentido relegados por la tecnología, lo que hace que no tengamos docentes capacitados. Por otro lado, está el fuerte problema de las adicciones y el narcomenudeo, la mariguana es lo más tranquilo a lo que se enfrentan, tenemos también un problema de suicidios, y esto lo atribuyo a que los chicos al salir del bachillerato no tienen qué hacer. Los docentes se han sentido culpables y presionados por esta situación, sin embargo, es algo que ha permeado hasta las familias y para los docentes es complicado implementar acciones”.

La **Dra. Silvia Ortega** afirmó que “hay pocos estudios sobre los docentes de la Educación Media Superior, quienes siempre han estado muy relegados, no son maestros, son profesionistas que generaron inspiración, pero que en ocasiones llegan por falta de empleos en su profesión. Posteriormente a algunos de ellos les gustó la labor docente, pero no era un deseo. Actualmente hay una gama muy grande de profesores altamente especializados, y son ejemplares en esto el Colegio de Bachilleres y en el CONALEP, que les va acercando al mercado a las empresas, pero también hay una gran necesidad de desarrollo profesional, especialmente para quienes no han recibido sus pagos como es en el Telebachillerato Comunitario y los Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad”.

De la misma manera, el **Lic. Carlos Arturo Figueroa Balam** afirmó que “se tienen diversos subsistemas y programas a través de los cuales se han conseguido buenos resultados, esto es así para la Prepa Abierta, el Plan 22, el 32, SAETA, SAETI, los sistemas abiertos tienen sus mecanismos para las revalidaciones y de pronto es muy complicado, lo que hemos hecho es crear equivalencias entre aritmética y matemáticas, y en ocasiones, a pesar de que el nivel de aprendizaje es distinto,

lo hemos revalidado para no bloquear al alumno, pues de otra forma es muy fácil llevarlos al abandono. Hay entidades en donde se anuncia que los estudios son válidos en todo el país, pero no les dan el certificado legalizado y tienen que hacer el trámite, lo que toma tiempo”.

Por ello, la **Subsecretaría Federal** afirmó que “ya se han comenzado los trabajos con lagar para poder avanzar en este tema y ofrecerles alternativas. Actualmente nos dan unidad el Servicio Profesional Docente, el INEE y el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Es por ello, que el INEE nos dio recomendaciones en materia de abandono, en particular nos mencionaron que no tenemos personalidad como EMS, sentido de pertenencia, opciones de reincorporación, y que hay poca colaboración entre subsistemas”.

El **Dr. Rafael Romero Mayo, Subsecretario de Educación Media Superior y Superior del Estado de Quintana Roo** agradeció a la Dra. Ortega Salazar por la presentación y afirmó que sí necesitamos trabajar de manera coordinada. Afirmó que en Quintana Roo sí se ha hecho, a beneficio de los estudiantes.

Asimismo, compartió que “la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Básica, es muy diferente porque hay que incorporar a los tres niveles de la básica, CEPPEMS estaba pensada de la misma manera. Debemos considerar que en cuanto un estudiante ingresa a la EMS, ya es nuestra responsabilidad y no debemos permitir que se enfrente al abandono, a veces no podemos resolver todo, pero sí podemos canalizarlo con quien sea competente. Eso nos lleva a otro escenario, qué tan competentes somos los profesores para atender o canalizar cosas como esta, pues resulta que los discapacitados somos nosotros. En el tema de Prepa Abierta, tenemos que trabajar, porque los aplicadores y la gente operativa están trabajando de manera irregular (está descentralizado) la matrícula creció de manera impresionante en especial en la Riviera Maya, en donde llegan 20 familias todos los días, la Prepa Abierta, la Prepa en Línea, la Prepa Abierta de los Colegios de Bachilleres. De esta manera, nos gustaría hacer extensivo este crecimiento a otros subsistemas y universidades, que tengan Prepa Abierta autofinanciada.

Por otro lado, me gustaría hablar de la marginación, porque esta se presenta en las zonas rurales e indígenas, pero también en las ciudades, en donde viven en casas de cartón pero trabajan en el primer mundo, lo que genera una altísima frustración. A esto se suma el tema de las adicciones, que es muy importante en la zona”.

La **Dra. Silvia Ortega**, siguiendo las participaciones, afirmó que “esta es una ruta que todos queremos seguir”.

El **M.A. Isaías Jiménez Díaz, Director de Educación Media Superior del Estado de Oaxaca**, recordó que “en las directrices nos hablan de la formación del docente y de lo que tenemos que ponerle al estudiante para que continúe con sus estudios. No debemos verlo como una tarea adicional, debemos pensar en los elementos que requerimos para hacerlo. En el caso de los docentes, la problemática está fuera del contexto académico y va más hacia las Habilidades Socioemocionales pues muchas veces se vuelven tutores”. Puntualizó que en el caso de Oaxaca no hay ya resistencia a la evaluación, sino que todos exigen evaluarse, “eso nos obliga a meternos en una dinámica en la que debemos tener a los docentes como aliados. Por otro lado, se deben agotar todas las opciones de portabilidad, que no sea una maleta de sobrepeso, que no sea un baúl sin llantas.

En esta región se encuentran las Zonas Económicas Especiales, y debimos haber trabajado desde hace 5 años en la oferta educativa, pero no hay ingenieros en la industria eólica, tenemos un problema de orientación vocacional y esto provoca frustraciones en los estudiantes. Falta pertinencia en las carreras. De la misma manera, debemos trabajar la portabilidad y poder institucionalizar los mecanismos”.

La **Dra. Silvia Ortega** afirmó que está de acuerdo con lo que se mencionó, en este sentido, dio un ejemplo de un bachillerato en la montaña: “en la zona mixe que hacen música, se les proporcionó hace poco una antena de internet, tenían interacción con niños de preescolar, primaria y secundaria y ya iban a dar el bachillerato. Lo mágico de esto es que no han aprendido a hablar y ya aprendieron a hacer música. No lo hemos regularizado, sino hasta ahora, pasaron 30 años para que viéramos que Oaxaca hizo un bachillerato diferente y muy bueno. Queremos más bachilleratos con motivaciones para los estudiantes desaventajados”.

El **M.A. Isaías Jiménez Díaz**, en concordancia con lo mencionado por la Dra. Silvia Ortega, afirmó que, “en ocasiones, estas situaciones si se meten a la teoría no funcionan.” Sin embargo, la **Dra. Silvia Ortega** afirmó que lo debemos llevar a la legalidad.

En este sentido, **Lic. Carlos Arturo Figueroa Balam** relató que en esa entidad no tienen conservatorio, pero han querido llevar a lo escolarizado una académica muy buena que ya existe, sin embargo la norma no lo ha permitido. Mencionó también que Yucatán tiene una escuela de artes plásticas fabulosa, el 25% de los alumnos de ahí son campechanos, “es por ello que debemos enriquecer los contenidos desde básica, los maestros de inglés requieren actualización. Por otro lado, hay un sentimiento en el sureste de inferioridad, lo que hace que a los estudiantes les cueste más trabajo creer que lo que saben es adecuado.

La **Dra. Silvia Ortega** abundó mencionando que hay un matemático yucateco, que hizo una aproximación de la enseñanza de las matemáticas en maya usando base 20, y descubrió que los niños mayas tienen una gran facilidad, pero se les tiene que enseñar con base 20, no con sistema decimal.

Asimismo, el **Mtro. Eduardo Velázquez Hernández, Subsecretario de Educación Estatal en el Estado de Chiapas** estableció que “hay muchos logros, la preparatoria militarizada tiene buen servicio, aunque el financiamiento ha sido complicado, sus frutos han sido buenos. Los alumnos egresados, donde están localizados, son buenos”. Afirmó que el Estado de Chiapas es el segundo o tercer estado en el número de Telebachilleratos Comunitarios, estos docentes están contratados como prestadores de servicios, sin embargo en los Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad puede haber diferencias, en algunos no llegan los maestros, en otros son autosustentables y lo han hecho muy bien.

En cuanto a la infraestructura, el sismo les dificultó mucho la operación durante el final del 2017.

La **Dra. Silvia Ortega** retomó que: “en esta exposición se tomó el tema urgente de los servicios en línea e híbridos, son servicios que deben tener un solo lugar. El más reciente, el de Prepa en Línea, es un servicio educativo muy bueno, pero tiene el mismo problema, el financiamiento. Un primer proyecto del SINEMS puede ser juntar todos esos servicios y así aprovecharlos mejor. No tenemos que deshacer los otros servicios, pero tenemos que ponerles la Prepa en Línea en el TBC. Me quedo con ese tema como prioridad.

El segundo tema prioritario es la portabilidad, ya no hablamos de los RVOEs pero también es importante. El otro tema tiene que ver con los profesores, los debemos invitar a que vuelvan al espíritu magisterial”.

En este sentido, la **Mtra. María del Rocío Aguilar Moreno**, del Estado de Guerrero planteó que en su entidad se hizo un curso para quienes se van a evaluar, sin embargo CECyTE y CONALEP han sido muy resistentes. Este diplomado lo organizaron maestros que ya fueron evaluados y salieron con excelencia. Un problema es que muchos de los docentes tienen otras profesiones, no son formados para ser docentes y la docencia se les complica.

Continuando con la discusión, el **Lic. Carlos Arturo Figueroa Balam** afirmó que todos los docentes de su entidad tienen maestría en educación, sin embargo, no es profesionalizante. Se ha buscado que tengan a la mano maestrías profesionalizantes (en línea), que no son atractivas.

La **Dra. Silvia Ortega** mencionó que “al ser esta una zona muy generosa, será fácil hacer avances, lo único que es necesario es que haya acuerdos. La EMS tiene una maestría en enseñanza que se imparte en la UNAM. Necesitan una maestría, no un doctorado, la Subsecretaría puede negociar para ustedes.

A raíz de ello, el **Dr. Rafael Romero Mayo** afirmó que se debe tener en la agenda el tema del CONALEP y el tema del Servicio Profesional Docente.

A lo que el **Lic. Carlos Arturo Figueroa Balam** afirmó que en el CONALEP no hay presupuesto.

En este sentido, la **Dra. Silvia Ortega** planteó que el CONALEP es un modelo muy visionario y se debe poder impulsar al interior del Congreso para que cuente con los recursos.

Finalmente, el **Mtro. Ricardo Serrano** afirmó que el marco aglutinante del Consejo del SINEMS va a facilitar el tema de recursos, para que llegue con la equidad necesaria.

Finalmente se cerró la sesión y se establecieron los siguientes acuerdos:

1. Los estados que conforman el ECEMS de la región sureste iniciarán los trabajos de la agenda común de las CEPPEMS, inmediatamente después de la instalación del Consejo del SINEMS.
2. Los estados que conforman el ECEMS de la región sureste se comprometen a incentivar los trabajos constantes de las CEPPEMS, para desarrollar los acuerdos generados en el marco del SINEMS y desarrollar propuestas locales.
3. Se les enviará el material repartido durante la Primera Reunión del Espacio Común Región Sureste.

Mérida, Yucatán, a 4 de mayo de 2018.